



BFI

22 mai 2023

Connaissance du Monde

Objectifs

- Atteindre un haut niveau de maîtrise linguistique
- S'ouvrir au monde et comprendre sa complexité



PROJET AVEC UN PARTENAIRE
INTERNATIONALE



PÉDAGOGIE DE PROJET

Programme

BOEN n°39 du 21 octobre 2021

Nouveau : les fiches repères

construire et évaluer les 3 compétences phares pour les élèves :

- se documenter

- Communiquer

- Analyser

Fiches qui mettent l'accent sur

l'articulation entre Travail collectif et travail individuel des élèves

Les stratégies pédagogiques et le positionnement du professeur et des élèves durant les deux années

Un calendrier de mise en œuvre

une fiche dédiée à l'évaluation

Pour atteindre les objectifs, CDM s'appuie sur :

- Un programme riche autour des trois portails
- La recherche documentaire
- La conduite du projet partenarial





La recherche documentaire et la
conduite de projet

une pédagogie de projet

CDM

Implication des élèves

Autonomes et responsables

MEDIATION

DIMENSION
COLLECTIVE

Le rôle du professeur

Aider les élèves

Orienter le travail du groupe

Faciliter l'interaction

Mettre en place les conditions de la coopération avec le partenaire

Accompagner la prise de recul des élèves

Questionner et intervenir pour faire avancer le débat de manière constructive

Synthétiser la réflexion collégiale

Le rôle de l'élève

Apprendre à se documenter

Prendre des notes

Resumer un texte

Collecter des informations

Analyser

Convoquer les autres enseignements

Conceptualiser/problématiser

S'exprimer clairement

Quelles activités ?

En classe

Présentation

Débat

Tour de table

revue de
presse

Brainstorming/
world-café

Jigsaw
classroom
(classe puzzle)

Quelles activités ?

Hors la classe

Conférences, séminaires

Débats télévisés ou
radiophoniques

Travail de veille

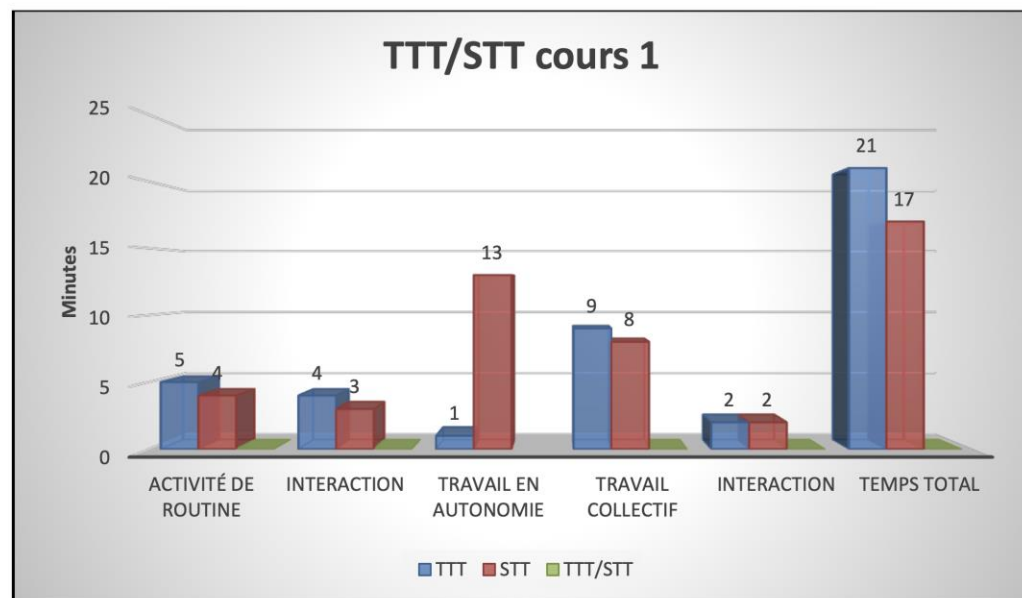
Films/ Livres

Expositions /Musées

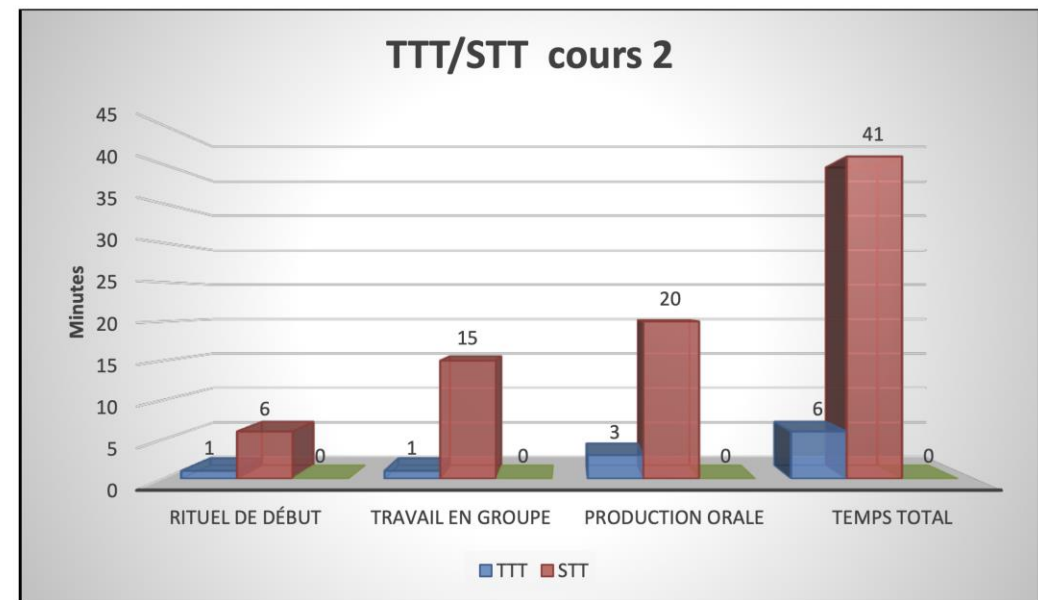


Le temps de parole de l'enseignant en classe et son impact sur l'implication des élèves

Graphiques 8



Graphiques 10



Focus sur le projet partenarial

Quelles attentes ? Quelles
mises en œuvres ?



Au cœur du projet

- Engagement
- Compétences transversales et citoyennes
- Esprit d'initiative

Relation partenariale

Symétrique

Respectueuse

Relation du co :

- Collaborer
- Co-définir
- Co-construire
- Co-produire

concrètement



Publication écrite (article, essai, compte-rendu, entretien...)



Exposition



Organisation d'un événement

Cheminement intellectuel



RECHERCHE
DOCUMENTAIRE



EXTRACTION ET
HIÉRARCHISATION DES
INFORMATIONS
PERTINENTES



ÉCOUTE ACTIVE



CAPACITÉ À SE
DÉCENTRER POUR
ÉCOUTER LA PAROLE DE
L'AUTRE



CAPACITÉ À
REFORMULER DES
PROPOSITIONS

**Projet encadré et
construit**

Accompagner

Aider

Développer

Accepter

Identification du partenaire

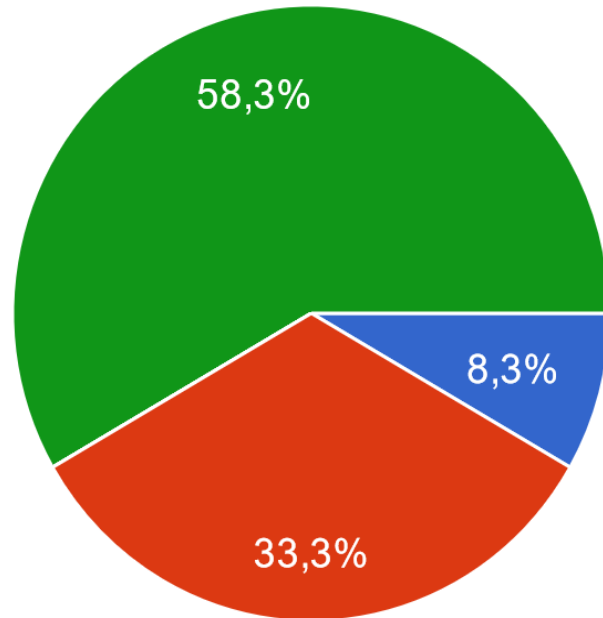
Dimension interpersonnelle

Travail transversal

découragement

Vos élèves ont-ils déjà noué un partenariat ?

12 réponses



- Tous (ou pratiquement) tous.
- Plus de la moitié de la classe.
- Moins de la moitié de la classe.
- Très peu d'élèves.

Tableau synoptique

	Classe de première
1er trimestre	Découverte de ce nouvel enseignement et identification d'un objet d'étude
2e trimestre	Recherche et choix du partenaire
3e trimestre	Travail avec le partenaire sur la construction d'un projet commun

	Classe de terminale
1er trimestre	Approfondissement et enrichissement de la réflexion par le partage et la médiation entre les différents acteurs
2e trimestre	Élaboration du support et mise en place de revues de projet
3e trimestre	Évaluation spécifique de contrôle continu

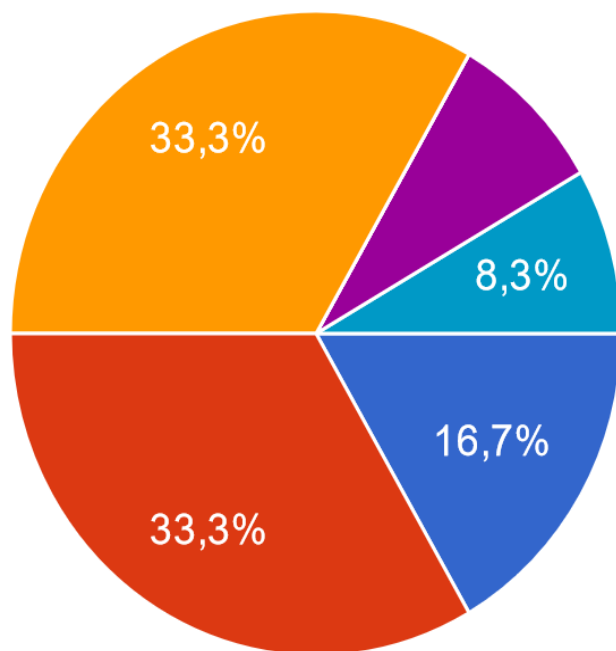
**Comment
identifier un
partenaire ?**

**Une
organisation ...**

- institutionnelle
- éducative
- culturelle
- commerciale
- caritative

Majoritairement, quels sont les types de partenariats noués ?

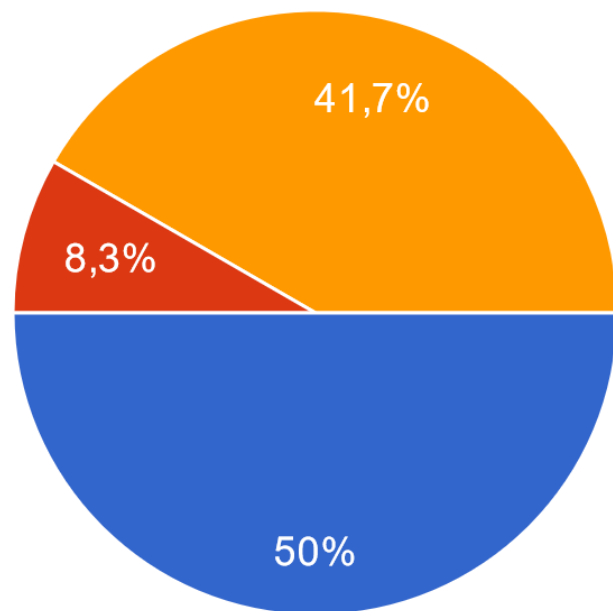
12 réponses



- Entreprise
- Organisation
- Institution
- Etablissement scolaire / universitaire
- partenariats émanant de particuliers
- Nos élèves n'ont pas encore de partenariat

Dans quel secteur ?

12 réponses



Mise en oeuvre

- **Établir une fiche recensant l'ensemble des projets**
- **Conduire une démarche collective de classe en désignant un élève porte-parole.**
- **Établir des critères conduisant à une identification pertinente des partenaires potentiels**
- **Élaborer des questionnaires à destination des partenaires**

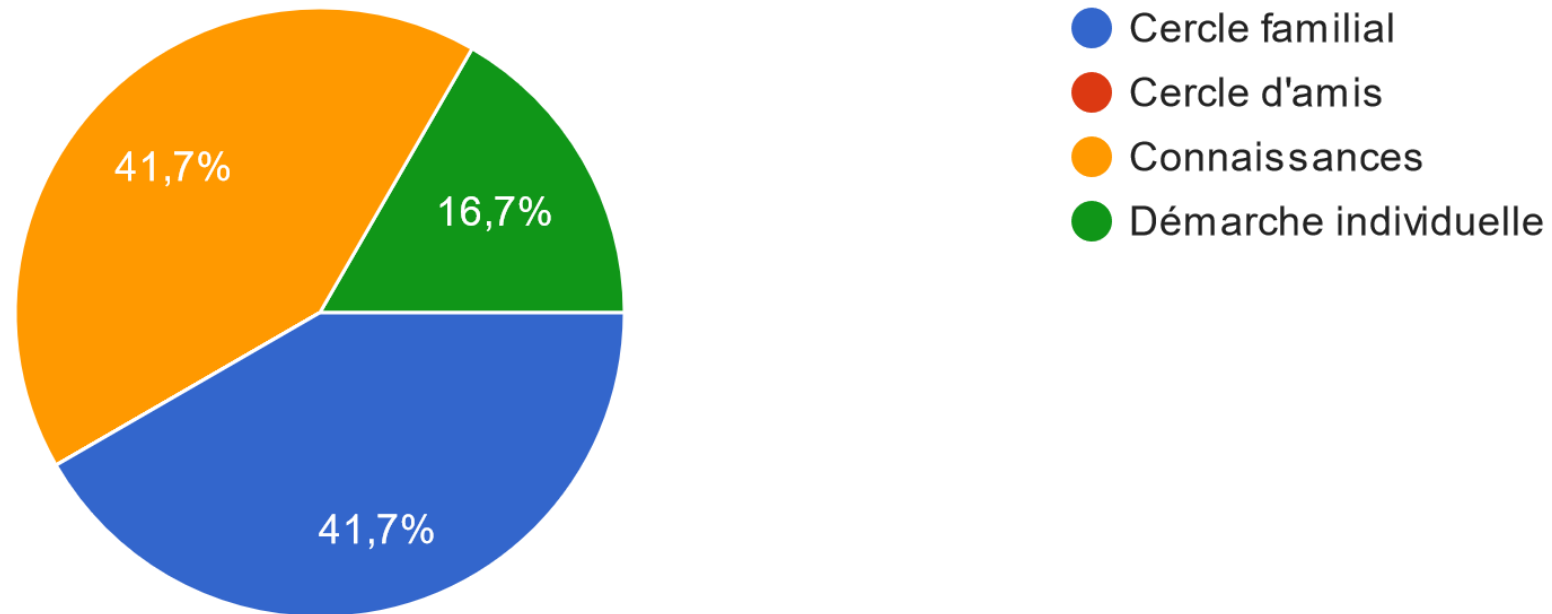
Initiatives à encourager

Au sein de l'établissement

- . enrichir un partenariat existant avec un établissement scolaire ;
- . solliciter l'assistant de langue vivante ;
- . mobiliser l'association des parents d'élèves ;
- . mobiliser les réseaux d'anciens élèves ;
- . si l'établissement propose des formations post-bac (BTS, CPGE...), se rapprocher des collègues qui interviennent dans ces filières ;
- . utiliser la plateforme eTwinning¹ :

Comment ont-ils (elles) obtenu ce partenariat, majoritairement ?

12 réponses



Favoriser l'ouverture à l'international

Contacter l'enseignant référent à l'action européenne et internationale (ERAEI)

Montage d'un projet Erasmus+

Développer un projet Erasmus +

Suivre les formations académiques

Solliciter un établissement d'enseignement supérieur étranger

Partenariats existants développés par les collectivités territoriales



Séminaire BFI
22 mai 2023

Merci pour votre attention